Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Economia – Curso de Educação e Formação (CEF)

12º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios/ Áreas de Competência	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes	**O aluno é capaz de …** – Pesquisar, de forma autónoma, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico; – Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita; – Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina; – Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, na economia;	20%	- Questões orais ou escritas; - Fichas de trabalho: Diagnóstica Formativa - Relatórios;
Aquisição, compreensão e mobilização de conhecimentos em diferentes situações de aprendizagem	– Conhecer o conceito económico de mercado; – Caraterizar as componentes do mercado – oferta e procura; – Compreender as situações de equilíbrio e de desequilíbrio do mercado, a partir da representação gráfica; – Conhecer as diferentes estruturas de mercado de concorrência imperfeita; – Compreender os principais fatores que influenciam a formação dos preços; – Conhecer o surgimento da moeda e a sua evolução ao longo dos anos; – Compreender as formas de utilização dos rendimentos; – Conhecer as funções do investimento na atividade económica; – Compreender as componentes do mercado de trabalho; – Reconhecer a importância do conhecimento do mercado de trabalho; – Compreender o fenómeno da inflação e o seu impacto na economia; – Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento; – Compreender a importância do comércio internacional; – Conhecer a Balança de Pagamentos e a sua composição; – Conhecer as várias formas de integração económica; – Conhecer os principais desafios que se colocam na atualidade à União Europeia.	60%	– Testes escritos; – Trabalhos individuais /de grupo; – Portefólio; – Sínteses; Listas de verificação; – Grelhas de observação;
Comunicação	– Desenvolver ações empreendedoras com caráter inovador, criativo e dinâmico; – Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição em equipa; – Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e aceitar diferentes pontos de vista; – Estabelecer objetivos, concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; – Cumprimento de tarefas e de normas de conduta (assiduidade, pontualidade, concentração no trabalho, organização do trabalho e dos materiais).	20%	– Trabalhos práticos realizados na aula; – Entrevistas; – Trabalho de projeto Cidadania e Flexibilidade Curricular - Mundo do Trabalho;

De acordo com o documento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.